

## 第 1 回教育・人づくり部会における主な意見について

|       |                          |
|-------|--------------------------|
| 施 策 1 | 社会の持続的な発展を牽引する力の定着       |
| 方向性 1 | 家庭・地域・企業等と連携したキャリア教育の推進  |
| 方向性 2 | 社会の変化とニーズに応じた専門教育の推進     |
| 方向性 3 | グローバル化に対応した外国語教育と国際交流の推進 |
| 方向性 4 | 探究・STEAM教育等の教科等横断的な学習の推進 |

| 第 1 回教育・人づくり部会での主な意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 関係課室                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1                    | <p>【背景・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●AI等の技術革新により、社会構造は急速かつ大きく変化しており、2040年には現在存在する職業の多くが代替される可能性がある。（長谷川委員）</li> <li>●現状のICT化やデジタル化の流れのまま教育を進めることが、2040年に子どもたちが自らのキャリアを切り拓き、変化の激しい社会で活躍できる人材の育成に繋がるのかという懸念がある。（長谷川委員）</li> </ul> <p>【背景・課題に対する意見】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●発達段階に応じて、起業力を養う「アントレプレナーシップ教育」の導入について検討が必要ではないか。（長谷川委員）</li> <li>●自ら課題を発見し、他者と協働しながら新たな価値を創造する力を育むものであり、全ての児童生徒にとっての「生きる力」そのものに繋がるのではないか。（長谷川委員）</li> </ul>                                                            | 義務教育課<br>高校教育課                       |
| 2                    | <p>【背景・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●大学生は、企業のインターンシップによく参加し実際企業での業務を体験できるが、学校現場でのインターンシップのような制度はないので、学校現場の状況は学生にとって想像が付きにくいのが実情である。（荒木委員）</li> <li>●教育課程を履修していない学生の中にも、子どもたちの支援や地域貢献活動に強い関心を持つ者が非常に多くいる。（荒木委員）</li> </ul> <p>【背景・課題に対する意見】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●全国、県内の大学から学生を1週間程度受け入れ、地域の学校で学習支援や部活動の補助などを行うサポーターとして活動するなど、学校現場に身を置くだけでも大きな学びがあるので、教育実習とは別にフレキシブルな考え方で「教育インターンシップ」に取り組んでみてはどうか。（荒木委員）</li> <li>●秋田での「教育インターンシップ」経験をきっかけに、「秋田で就職したい」と考える学生を増やすことができるのではないか。（荒木委員）</li> </ul> | 義務教育課<br>高校教育課<br>特別支援教育課<br>高等教育支援室 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 3 | <p>【背景・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●生成AIに聞けば、何でも答えが得られると思い込んでいる子どもは少なくなく、教員からリスクの説明を受けないまま安易に利用すると、出てきた答えを鵜呑みにしてしまう危険がある。（荒木委員）</li> <li>●入力された情報は生成AIの学習データとして取り込まれるため、著作権や個人情報保護といったリスクマネジメントの視点を持たずにデジタル教育だけを推進することは、危うさを内包している。（荒木委員）</li> <li>●思考のプロセスを省略し、安易に答えを求める姿勢が定着することへの懸念がある。（荒木委員）</li> </ul> <p>【背景・課題に対する意見】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ただひたすらデジタル教育を進めるのではなく、アナログとデジタルの双方の良さを伝えながら進めるべきである。（荒木委員）</li> <li>●小学校から高校までデジタル化を進めるにあたり、利便性だけでなく、リスクマネジメントの視点を一層強化する必要がある。（荒木委員）</li> <li>●生成AIはまだ未知な世界であり、便利性と共にリスクや慎重に扱わなければいけない情報などの共有も同時に進めていくことが大切である。</li> <li>●生成AI等の新しいツールの利用においては、その利便性の半面、危機管理の意識が希薄になる傾向があるので、デジタルリテラシー教育において、こうしたリスク管理の視点を含めた指導を徹底する必要がある。（荒木委員）</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | 義務教育課<br>高校教育課 |
| 4 | <p>【背景・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●英語の語彙力や文法知識といった技能面に偏重しがちで、背景の異なる他者と積極的に関わろうとする態度や、文化の多様性を受け入れるマインドが十分に育っていないため、知識はあっても円滑なコミュニケーションが取れない状況が見られる。（野内専門員）</li> <li>●英語教育は重要であるが、グローバル化は必ずしも英語教育とイコールではない。言語そのものに重きが置かれている現状であるが、実は語彙が豊富だからといって、必ずしもコミュニケーション能力が高いわけではなく、むしろ、語彙は少なくても、人と関わることが好きで、積極的にコミュニケーションを取ろうとする態度を持つ生徒の方が、結果的に円滑な意思疎通ができています。（荒木委員）</li> <li>●授業では「間違えてもいいから話してみよう」と促される一方で、テストでは間違いが減点対象となり、自己嫌悪になってしまう生徒もいるのではないだろうか。（荒木委員）</li> </ul> <p>【背景・課題に対する意見】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●「グローバル化」が目指すものがインクルーシブな社会であるならば、英語以外の言語や文化にももっと積極的に取り組むべきではないか。（荒木委員）</li> <li>●「英検3級相当」といった指標だけではなく、より多角的な視点を持たせることができるような議論の余地はあると思う。秋田ならではの特色を打ち出すことで、全国と差別化を図れるのではないか。（荒木委員）</li> <li>●英語教育は重要であるが、それはあくまでツールであり、現状はツールの使い方を教えることに終始しているようにも見えない。教育の根幹にある方針を、もっと前面に打ち出すべきではないか。（長谷川委員）</li> <li>●秋田の学生は失敗を避けることを最優先に行動するため、社会全体で失敗を許容する文化を醸成することが、結果としてグローバル人材の育成にもつながるのではないか。（野内専門員）</li> </ul> | 高校教育課          |

|       |                              |
|-------|------------------------------|
| 施 策 2 | 生きる力を育む揺るぎない学力の定着            |
| 方向性 1 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進 |
| 方向性 2 | 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実        |
| 方向性 3 | 学びに向かう力を育む就学前教育・保育の推進        |
| 方向性 4 | 学習の質を高めるための教育環境の整備           |
| 方向性 5 | 教職員の指導体制の充実と学校における働き方改革の推進   |
| 方向性 6 | 学校・家庭・地域の連携・協働の推進            |

| 第 1 回教育・人づくり部会での主な意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 関係課室           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                    | <p>【背景・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●共感力がなければ他者の気持ちを推し量ることはできない。また、他者から自分がどう見られているかを客観視する想像力も、同様に重要である。（荒木委員）</li> <li>●自己理解と他者理解があるが、それを阻害する要因としてトラウマの存在が挙げられ、トラウマがあると自己理解が進まず、結果として共感力が育まれにくくなる。（野内専門委員）</li> <li>●秋田の学力競争で傷ついた生徒が、トラウマを抱えたまま保育の道に進む現状は、県の未来にとって見過ごせない課題である。（野内専門委員）</li> <li>●幼少期にトラウマを経験させないことは非常に重要であるが、そのトラウマを作ってしまうのは我々大人であり、我々自身のあり方から考えていく視点も大切である。（高橋委員）</li> </ul> <p>【背景・課題に対する意見】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●「あきたの探求型授業」にAIやデジタル技術にはない、人間固有の能力である「共感力」、「想像力」の育成を積極的に取り入れ、他県との差別化を図ってみてはどうか。（荒木委員）</li> <li>●小学校低学年、更には保育の段階から、自己理解・他者理解に焦点を当てた教育・保育のあり方を検討すべきではないか。（野内専門委員）</li> </ul> | 義務教育課<br>幼保推進課 |
| 2                    | <p>【背景・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●保育士を目指す若者が著しく減少している。保育の質が低下すると、子どもが幼児期に様々な問題を抱えることになり、大人への成長過程に影響を及ぼしてしまう。（野内専門委員）</li> </ul> <p>【背景・課題に対する意見】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●県として、保育士の処遇改善により一層力を入れ、保育の担い手確保と保育の質の維持・向上を図る必要がある。（野内専門委員）</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 幼保推進課          |

|       |                              |
|-------|------------------------------|
| 施 策 3 | 全ての子どもたちの健やかな心身を育む教育環境の構築    |
| 方向性 1 | インクルーシブ教育システムの推進による特別支援教育の充実 |
| 方向性 2 | 不登校児童生徒への支援の推進               |
| 方向性 3 | 多様なニーズに対応した教育機会の確保           |
| 方向性 4 | 自他を尊重する心を育む教育の推進             |
| 方向性 5 | 主体的に社会の形成に参画する態度を育む教育の推進     |
| 方向性 6 | 学校における体育活動の充実と健康教育の推進        |

| 第 1 回教育・人づくり部会での主な意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 関係課室           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                    | <p>【背景・課題】</p> <p>●勉強が苦手で、部活動でも活躍できない子どもたちは学校に居辛さを感じており、肩身の狭い思いをしている。（清水専門委員）</p> <p>【背景・課題に対する意見】</p> <p>●変化の激しい社会で活躍できる多様な人材を育むためには、学業成績という単一の指標にとらわれず、生徒一人ひとりの興味・関心や得意なことに価値を見出し、それを伸ばすための多様な教育の選択肢を設けることが必要である。（清水専門委員）</p> <p>●子どもには多様な学び方や興味関心があるはずであり、「学び」に合わせて、学校や地域が柔軟な「空間」を提供していくという発想が必要ではないか。（和田委員）</p> | 義務教育課<br>高校教育課 |
| 2                    | <p>【背景・課題】</p> <p>●いじめの背景には、家庭環境等に起因するトラウマが関与しており、トラウマを抱えた生徒たちが集まることで、いじめが勃発するケースが見られる。いじめの心理的メカニズムへの理解が教員間で不足していると、根本的な解決に至らない場合がある。（野内専門委員）</p> <p>【背景・課題に対する意見】</p> <p>●いじめが起こる心理的なメカニズムについて、教員間の共通理解を深めるために専門的な研修を実施することが必要ではないか。（野内専門委員）</p>                                                                   | 義務教育課<br>高校教育課 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3 | <p>【背景・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●コロナ禍以降、メンタルヘルスの問題により、大学へは来られるものの、講義への出席が困難な学生が約1割にまで増加している。（長谷川委員）</li> <li>●県立大学では、受験を経て入学した学生が安易に退学を選択せずに済むように、こうした学生に対して授業に代わる学習機会の提供や試験における柔軟な配慮に加え、教員間ではチャットツールで常に学生の状況を共有するなど、組織的なフォローを実践している。（長谷川委員）</li> </ul> <p>【背景・課題に対する意見】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●高校でも同様に、進学したものの精神的な理由で登校が困難な生徒がいると聞くので、そうした生徒に配慮した、より柔軟な学びのあり方が制度として必要ではないか。（長谷川委員）</li> </ul>                                                 | <p>高校教育課</p> |
| 4 | <p>【背景・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●現在、部活動の地域移行が進められているが、様々な課題に直面しており、特に保護者の送迎に依存する現状に限界を感じている。（清水専門委員）</li> <li>●教員の業務範囲を明確にして、何を切り離し、どこに移管するのかをより詳細に検討するべきである。（高橋委員）</li> </ul> <p>【背景・課題に対する意見】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●部活動の地域移行に伴う保護者の送迎負担の課題を解決するため、事故リスクへの対策として利用範囲を近隣校に限定するなどのルールを設けた上で、生徒の体力向上にも繋がる自転車の活用を積極的に推進すべきではないか。（清水専門委員）</li> <li>●部活動の地域移行を進めるには、地域のスポーツクラブが、制度上は部活動として認められないといったような制度的な障壁を一つ一つクリアしていくことが必要である。（高橋委員）</li> </ul> | <p>保健体育課</p> |

|       |                              |
|-------|------------------------------|
| 施 策 4 | 地域社会の発展と産業振興に資する高等教育機関の魅力の向上 |
| 方向性 1 | 多様な資源を活用した教育・研究・社会貢献活動の促進    |
| 方向性 2 | 次代を担う学生の確保と人材育成への支援          |

| 第 1 回教育・人づくり部会での主な意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 関係課室    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1                    | <p>【背景・課題】</p> <p>●親元を離れて暮らす学生は、心身の不調時に自力で医療機関を探したり、住居や経済的な問題を解決したりすることが困難な場合がある。（荒木委員）</p> <p>【背景・課題に対する意見】</p> <p>●大学のカウンセラーだけでは対応に限界があり、学生が安心して学べる環境を整えるため、ソーシャルワーカー配置し、学生を地域の医療・福祉機関等と繋ぐなど、学生一人ひとりの具体的な課題（医療、住居等）に寄り添った実践的な支援を行えないか。</p> <p>●ソーシャルワーカーによる実践的な支援は、学生に安心感を与えるだけでなく、「秋田で助けてもらったから、自分も秋田に残って貢献したい」と考える学生が増えるのではないか。（荒木委員）</p> | 高等教育支援室 |

|       |                             |
|-------|-----------------------------|
| 施 策 5 | 誰もが生涯を通じて学び活躍できる環境の構築       |
| 方向性 1 | 多様な学びの場づくりと学びを通じた地域づくりの推進   |
| 方向性 2 | 良質な文化芸術に親しむ機会の充実と文化遺産の保存・活用 |

| 第 1 回教育・人づくり部会での主な意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 関係課室   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1                    | <p>【背景・課題】</p> <p>●生涯学習には、図書館や博物館といった文化施設や特定のプログラムだけでなく、地域の人々が日々の暮らしの中で自発的に学ぶような機会も含まれている。それは社会における「余白」のような機能を持ち、新しい仕事や人づくりが生まれるきっかけにもなり得るため、こうしたインフォーマルな学びの場を大切にすべきである。（高橋委員）</p> <p>【背景・課題に対する意見】</p> <p>●県が主体となり、地域のインフォーマルな学習活動に対して、活動資金の助成や専門家人材のマッチング支援等を行い、住民主体の学びを活性化させるべきである。（高橋委員）</p> <p>●大学院が地域社会との接点を持ち、生涯学習の拠点となることで、大学院教育や博士課程の学生のフィールドワークの受け入れなどに繋がり、生涯学習の環境はさらに充実する。（高橋委員）</p> <p>●郷土愛や共感力を育むため、県が主導し地域全体で人々が交流する学びのプラットフォームを構築することは、極めて大切である。（野内専門委員）</p> | 生涯学習課  |
| 2                    | <p>【背景・課題】</p> <p>●秋田には祭りが盛んな地域が多く残っているが、少子高齢化や地域コミュニティの希薄化により、担い手不足が深刻化している。（清水専門委員）</p> <p>●秋田の祭りは重要な教育資源であり、世代を超えた交流や郷土への愛着を育む場であるが、子どもたちが地域文化に触れる機会そのものが減少している。（清水専門委員）</p> <p>【背景・課題に対する意見】</p> <p>●小学校段階から地域の祭りを学習活動の一環として体験する機会を積極的に設けるなど、学校と地域が連携して子どもたちの参加を促す働きかけを強化すべきである。（清水専門委員）</p> <p>●これにより、文化の次世代への継承が図られるだけでなく、子どもを介して保護者も地域文化に関わるきっかけとなり、地域コミュニティ全体の活性化に繋がる。（清水専門委員）</p>                                                                                  | 文化財保護室 |